

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ
СОШ «Образовательный
комплекс № 28 «Волга»
Протокол
от 28 августа 2026 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы «Образовательный
комплекс №28 «Волга»
от 28 августа 2026 г.



№ 02-01/164
Директор И.А.Нестерова

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»

г. Ярославль,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для развития личностных качеств обучающихся, направленности на лидерство;
- взаимодействие с родителями для создания единой содержательной среды воспитания и социализации;
- взаимодействие с выпускниками, носителями ценностей МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и развития культуры партнерства и коммуникации;
- включение в добровольчество;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ, так и на уровне школы – через систему домов;
- организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- дальнейшее развитие работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и реализация ее воспитательных возможностей.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» создан в 2025 году.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» входят четыре центра развития ребёнка – детские сады № 9, 28, 157, 172 и три образовательных центра – школы № 35, 66, 93.

Миссией комплекса является создание мотивирующей образовательной среды для воспитания активных личностей, меняющих мир к лучшему. Ключевые ценностные приоритеты: Вдохновение, Открытость, Лидерство, Гениальность, Активность (ВОЛГА) и патриотизм.

Воспитательная система комплекса находится в стадии становления. Для реализации нашей миссии необходимо создание работоспособного единого образовательного коллектива комплекса и выстраивание вертикали сопровождения обучающихся от дошкольного до уровня среднего общего образования. Выработать единые ценности как у педагогического, так и ученического коллектива комплекса.

Необходимо создать развитую инфраструктуру МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», обеспечив и многообразие форм дополнительного образования по 4 направлениям: спортивное, творческое, гуманитарное, техническое.

На уровне среднего общего образования в комплексе обучается более 300 детей в образовательном центре – школе № 93.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- учебные возможности: дети с разным уровнем подготовки, набранные в классы школы № 93, в том числе обучающиеся с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательные классы.
- социальный статус: в комплексе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Преподавательская команда школы представлена как опытными, так и молодыми

учителями и воспитателями, в том числе еще продолжающими обучение в педагогических вузах. Много вновь прибывших сотрудников. Поэтому первоочередная задача – создание единого работоспособного коллектива.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» реализуется на следующих уровнях: на уровне единой системы, в деятельности образовательных центров, в рамках методических объединений, в параллелях классов, классе, группы обучающихся.

На уровне МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»:

Организацию и контроль внеучебной осуществляет заместитель директора МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», советники директора по воспитанию, старшие воспитатели, педагоги-организаторы, методисты МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», руководитель социально-педагогической службы комплекса.

Для координации работы в конкретных направлениях в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» будет создаваться система ученического самоуправления/соуправления и штаб воспитательной работы комплекса. Для координации и организации внеурочной работы назначаются руководители методических объединений; на уровне класса – классные руководители, им помогают старосты классов. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга».

Все образовательные события, активности и практики МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» должны быть ориентированы на определенные ценностные установки и послы, чтобы создавать условия целостности, личностной вовлеченности и внутреннего духовного развития воспитанников: образовательный комплекс назван «Волга» в честь великой реки, которая веками хранит память Ярославля. Как Волга объединяет города, так и мы объединяем детей, учителей, воспитателей и семьи в единую образовательную среду. Волга – не просто река, это душа города.

Как Волга несёт свои воды, так и мы несём знания, поддержку, веру в будущее. Каждый из нас – часть этого потока. Волга – это поток возможностей, объединяющий поколения. Мы не просто учим и воспитываем. Мы помогаем детям почувствовать свою силу. И каждый день – это новый шаг вперёд, как течение реки.

Образовательный комплекс закладывает новые традиции:

- кабинеты школы № 93 будут носить имена знаменитых уроженцев Ярославской земли. Уже положено начало: кабинет истории и 5 В класса носит имя прославленного флотоводца Ф.Ф. Ушакова;
- набраны спортивные классы, в которых обучаются команды ХК «Локомотив»;
- планируем создание и развитие уже существующих музеев на базе школ № 93 (музей истории образования Ярославской области, музей – комната коллекционера); № 35 – музей Героя Советского Союза Н.А. Кривова;
- использование спортивной инфраструктуры школы № 93 для проведения уроков физкультуры, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (бассейн, волейбольный зал, спортплощадки) всеми образовательными центрами и подразделениями дошкольного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

К видам деятельности, которые применяются в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», относятся: **познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая**. Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Формы воспитательной работы.

1. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование;
- разработка и реализация индивидуализированных программ личностного развития.

2. Групповые формы:

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных проектов и конкурсов;
- проектно-исследовательская деятельность в командах;
- 3. Культурно-массовые и спортивно-массовые образовательные события.
- 4. Работа кружков, работа объединений дополнительного образования.
- 5. Экскурсионная работа.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы субъектно-субъектного воздействия в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – нормативные и регламентные документы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (школой и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности, к ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами;
- диалоговые методы – методы обсуждения, деятельности фокус-групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задачей рабочей программы воспитания является реализация таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность. Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел программы – объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Воспитывающим потенциалом обладает каждый урок по любому предмету: он влияет на становление очень многих качеств личности учащихся, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения. Воспитательный процесс на уроке организуется и направляет исходя из целей и задач воспитания. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость, но педагогам необходимо ставить такие задачи и их реализовывать. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга». Чем чаще на уроке у ребенка возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов, тем сильнее воспитывающее влияние урока. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Огромную роль играет неосознанное воспитание на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету. Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять, воспитывать и направлять.

Современные педагогические технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся и их познавательной самостоятельности. Это требуется от детей использования навыков мышления, умения управлять собой, умения

взаимодействовать – эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются универсальными компетентностями, которые необходимы каждому человеку для личностного развития и самореализации, успеха на рынке труда, способствуют полноценной и успешной жизни человека в обществе. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой, здесь необходима помощь взрослого, который для своих учеников не только носитель научной информации, но и человек, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих отношений:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке Правил внутреннего распорядка комплекса, общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей средней школы к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачей рабочей программы воспитания является расширение образовательных направлений кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

Для каждой ступени образования составляется план внеурочной деятельности с целью:

- создания условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- создания основ для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ,
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, чувство национальной идентичности, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы

обучения.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- создают благоприятные условия для усвоения обучающимися знаний основных социальных норм – лекции, встречи, соревнования, интеллектуальные игры, театральные постановки, праздники, экскурсии;
- создают благоприятные условия для развития позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям – беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, конференции, диспуты, исследовательские проекты, слеты, выставки, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы;
- создают благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел – благотворительные, волонтерские, экологические акции, социальные проекты, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (ДК «Магистраль», центры внешкольной работы «Глория», «Приоритет», УКРК Арена - 2000 Локомотив).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов в обучении.

Общекультурное направление. Задачей направления является создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Социальное направление. Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Общеинтеллектуальное направление. Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного пространства. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, расширения кругозора, развития интеллектуальных способностей.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов

и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», руководителями методических объединений, учителями-предметниками, психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями).

Деятельность классного руководителя формируется из актуальных задач и условий МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и включает в себя:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родной стране;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности;
- ориентацию на ценностные приоритеты системы обучения и воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- развитие и реализацию лидерского потенциала обучающихся, как образовательной компетентности XXI века;
- привлечение обучающихся и их родителей к социальным проектам и добровольческим акциям МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», направленным на помощь и поддержку малозащищенных социальных групп, к участию в волонтерском движении;
- содействие к участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях для развития и повышения удельного веса внутренней мотивации к учению, формированию познавательной активности, расширению кругозора, способности применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление.

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в события МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, условий семейного воспитания;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов обучающихся.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, сплочение классного коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, включенность в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей развитию безопасности и благополучия обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с

обучающимися и родителями (законными представителями), в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления в классе, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (занятия «Разговоры о важном», классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, игры, квесты, вечера встреч, родительские собрания и др.).

К воспитательным технологиям классного руководителя относятся:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология учебной игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД;
- технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- технология «Портфолио».

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга».

Наш комплекс находится в стадии формирования общешкольных дел, которые будут являются традиционными событиями и образуют костяк воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами акции (благотворительной, волонтерской, экологической, патриотической направленности), которые позволяют транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры;
- образовательные программы, направленные на улучшение жизни в местном сообществе за счет использования возможностей и ресурсов;
- спортивные состязания, ярмарки, праздники, шоу, фестивали, мастер-классы, туристические слеты, встречи, тематические диктанты с приглашением гостей, которые открывают возможности для самореализации обучающихся;
- всероссийские акции, открытые уроки, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- видеоконференции, совместные проекты и программы со школами-партнерами из других регионов России, зарубежных стран для формирования навыков межкультурной коммуникации, интеграции в мировое сообщество.

На этом уровне уже заложены традиции: спланированный творческий проект «Битва хоров», в рамках школьных весенних каникул проект – «Умные каникулы», олимпиада «Волга».

Планируем проект по тематическому оформлению всех подразделений образовательного комплекса в единой стилистике. Начало этой традиции положено в школе № 93: разработано цветовое оформление этажей, номера кабинетов и эмблема комплекса в тематике Волги.

На школьном уровне:

- еженедельные церемонии подъема государственного флага Российской Федерации;
- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- общешкольные события – ежегодно проводимые конференции, творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения обучающихся, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», торжественные линейки).

На уровне классов:

- подготовка и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» в соответствии с его желанием и интересами;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- тьюторское сопровождение (при необходимости), коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через оказание доверия и предоставления возможности показать свои качества и таланты.

В основе любого дела лежит творчество, которое предполагает проявление инициатив и реализацию детьми собственных идей. Результатом ключевого общешкольного дела является приобретенный ребятами опыт активного участия в конкретной деятельности. Педагоги учитывают два процесса в подготовке и проведении ключевого дела: во-первых, процесс коллективной совместной деятельности детей, побуждении обучающихся к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи; во-вторых, процесс индивидуальной деятельности ребенка, его попытке реализовать себя, попробовать себя в различных делах и ролях, проявить лидерские качества.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ярославской земли и дельты Волги.

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение:

- посещение достопримечательностей истории, культуры и природы развивают общий кругозор обучающихся, способствует углублению и популяризации теоретических предметных знаний, формирует чувство прекрасного, воспитывает уважение к памятникам, объектам истории и культуры, то есть, к памяти, к своим предкам;
- каждая экскурсия или поход становятся маленьким исследованием окружающего мира, проведя которое, обучающийся ещё больше готовится к будущей взрослой жизни;
- экскурсии, экспедиции и походы развивают, даря детям бесценный опыт: привычку к путешествиям, формируют осознанную культуру поведения, приобщая к нормам социума и осознания ответственности за сохранение объектов истории, культуры и природы;
- во время путешествия обучающиеся знакомятся с новыми людьми, что способствует развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, развивают навык коммуникации;

- выездные мероприятия формируют практические навыки и умения путем осуществления определенных действий во время мероприятия, например, работа над проектом, стимулируют познавательную активность и интерес к знаниям, мотивируя школьников к участию в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала;
- события содействуют профессиональному самоопределению обучающихся, их социализации в обществе;
- туристические выезды содействуют совершенствованию навыков ходьбы, бега и игр, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности, а также укрепляют детский коллектив, воспитывают чувство дружбы и взаимопомощи.

Воспитательные возможности экскурсий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсионная научно-познавательная деятельность предполагает организацию выездов согласно общей тематике года (экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты) или непосредственно связанную с изучением программного учебного материала;
- экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в рамках каникул в другие регионы.

Выездные мероприятия вызывают у обучающихся огромное количество положительных эмоций и впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у учащихся познавательной мотивации.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» должна воспитывать и обучать, обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, позитивному восприятию ребенком школы, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Образовательный центр – школа № 66 на сегодняшний момент закрыта на капитальный ремонт, утверждаются проекты оформления фасада здания. Школа № 35 планирует уход на капитальный ремонт в 2027 г. Школа № 93 открылась 12 января 2026 года и ее внешнее и внутреннее пространство требует предметно-эстетического наполнения. Цветовой гаммой обозначены этажи школы и выделены зоны: для 5 – 9 классов, предметных кабинетов. Разработана эмблема комплекса «Волга», в стилистике эмблемы оформлена навигация по зданию школы. Начато оформление первого именного кабинета – кабинет истории имени Ф.Ф. Ушакова и рекреации рядом с ним; рекреационные зоны, зоны раздевалок начали оформляться мотивирующими облаками слов.

Воспитывающее влияние на ребенка будет осуществляться через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида зданий, школьных территорий, холлов образовательных центров государственной символикой Российской Федерации и Ярославской;
- популяризация особой школьной символики – логотип, миссия и ценности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», облако слов, цитаты, стена благодарностей;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и за ее пределами (проведенных ключевых дел, интересных экскурсий и т.д.);
- кабинеты МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» оборудованы современными техническими средствами обучения, что позволяет улучшить качество уроков, трансформируемой мебелью, которая позволяет менять сценарии проведения уроков на усмотрение учителя. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов и родителями, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- территория МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» оборудована спортивными и игровыми площадками, оздоровительно-рекреационной зоной что позволяет проводить различные уроки в теплое время года, гулять на переменах и в ГВПД;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, акций, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- школьная среда способствует неформальному общению обучающихся: мягкие пуфы, настольные игры, столы для пинг-понга, разметка игрового пространства на полу, зона для игры в шахматы.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Для более эффективного достижения цели воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» организует работу с родителями, решая следующие задачи:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к проектам комплекса, для создания в их глазах позитивного имиджа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, что поможет расширить и разнообразить взаимодействие семьи и МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», а детям предоставит новые возможности для коммуникации и социализации;
- повышение педагогической грамотности родителей, что помогает эффективной организации воспитательного процесса и установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет комплекса и структурных подразделений;
- дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, праздники и мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- рабочие группы по принятию решений по актуальным сферам школьной жизни (вопросы питания, медицинского обеспечения, безопасности), дающие возможность родителям оказывать непосредственное влияние на образовательную деятельность, вносить предложения по развитию школы, участвовать в обсуждении текущих проектов, выступать соавторами ряда партнерских программ МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»
- родительские собрания и встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- встречи со специалистами по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- участие в различных образовательных форматах интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности (образовательные игры, викторины, квесты, спортивно-игровые практики, проекты, туристические слеты, фестивали);
- социальные партнеры в планировании и организации образовательных программ волонтерской направленности (благотворительные ярмарки, волонтерские и экологические акции);
- социальные партнеры в проведении профориентационных мероприятий (спикеры на встречах в рамках знакомства с профессиями, деятельностью российских компаний, ассоциаций, фирм; потенциальные работодатели, предоставляющие информацию о производственном цикле современного предприятия, знакомящие с условиями труда и особенностями современного рынка труда, новыми профессиями в инновационной экономике);
- инвесторы (решение вопросов развития материально-технической базы школы).

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, будет строиться по нескольким направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, лекций, тренингов;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций: театров, музеев, спортивных клубов;
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

На школьном уровне:

- развитие системы внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста;
- разработка и проведение уроков мужества и встреч с интересными людьми, успешными в своем направлении;
- участие в олимпиадах и конкурсах, спортивных мероприятиях МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- проведение тематических мероприятий, приуроченные к различным памятным датам и событиям;
- просветительская работа с родителями.

На индивидуальном уровне: профилактическая работа с отдельными обучающимися.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Модуль направлен на решение следующих задач:

- формирование диалоговой среды взаимодействия между обучающимися независимо от социокультурного контекста;
- развитие ценностных установок, связанных с пониманием собственной идентичности и одновременной способности к гибкости и глобальному мышлению, что актуализирует для обучающегося как национальную, так и глобальную повестки;
- личностное саморазвитие навыков коммуникации, сотрудничества, креативности, умения выбирать.

Модуль представлен форматами партнерства МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» с научными и творческими центрами, вузами и организациями, в том числе в системе международного партнерства:

- совместные образовательные проекты школьников под руководством преподавателя;
- образовательные практики студентов;
- партнерские межшкольные проекты регионального, межрегионального, национального и международного уровня;
- партнерские конкурсы, фестивали, конференции, чтения;
- программы обмена.

Комплекс сотрудничает с учреждениями:

- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- МОУ ЦДТ ДО «Горизонт»;
- центры внешкольной работы «Глория», «Приоритет»,

УКРК Арена - 2000 Локомотив

- МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»;
- Дворец культуры «Магистраль»;
- Областная юношеская библиотека и др.

Реализация модуля позволяет оказывать непосредственное воздействие на образовательную среду, значительно расширяя пространство творчества и самореализации обучающихся.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Главная цель профессиональной работы – подготовка к осознанному выбору направления своего образования и будущей профессии.

Профориентационная работа строится на следующих принципах:

- на деятельности педагогов, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с привлечением социальных партнеров;
- на проведении профориентационных событий, которые побуждают детей задуматься о будущем, о своих жизненных ценностях, о своей самореализации;
- на заинтересованности обучающихся в самоопределении.

Формами реализации профориентационной деятельности СОО являются:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, в том числе по итогам профориентационной диагностики.

В результате профориентационного просвещения обучающиеся СОО

- учатся прислушиваться к своим желаниям и потребностям;
- учатся определять свои сильные стороны и способности;
- могут понять примерный круг интересных и полезных для себя предметных областей.

2.2.11 Модуль «Самоуправление».

- Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через участие в выборах в Совет обучающихся, которые проводятся ежегодно

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.12 Модуль «Наставничество»

Повышение качества современного образования связывается с решением множества задач: профессиональное развитие педагогов, обеспечение успеха каждого ученика, создание в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешные взаимоотношения в коллективе и др. Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». Потенциал наставничества выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»).

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» реализуется несколько моделей наставничества в области воспитания:

1. Партнерское наставничество. Партнерство подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: ученик – ученик, родитель – родитель, педагог – педагог. Педагоги школы распределены по предметным методическим объединениям. Руководители методических объединений учителей и классных руководителей средней школы совместно с наиболее опытными, компетентными педагогами выступает наставником по отношению к коллегам. Практикуются форматы взаимопосещения

занятий, индивидуальных консультаций с наставником.

2. Наставничество в командах (группы по случаю, проектные группы). Такая модель предполагается использованием в системе управления комплексом методов проектного управления, что позволяет создавать временные по характеру команды, решающие конкретные задачи, связанные с внедрением в образовательный процесс новых технологий, или способов оценки результатов деятельности. Такая модель предполагает выделение наставников (наиболее компетентных коллег по теме командной работы), которые помогают освоить новую технологию, метод, практику. Форматы: творческие мастерские, мастер-классы.

3. Ситуационное наставничество. Особенности поведения детей зачастую обусловлены переходом ребенка в новую школу, появлением новых друзей, увлечений, зависимостей. Проблемные ситуации возникают не только в связи с отношениями в коллективе и за его пределами, но и в связи с трудностями в учебной деятельности школьников, их активностью в спортивных и культурных мероприятиях. Выступая в роли наставника, школьники проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее и эмпатичнее. Дети, получающие поддержку, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и совладения со сложными ситуациями в школьной и внешкольной жизни.

Современное наставничество – это эффективная образовательная технология, способная решить множество педагогических задач: адаптация обучающихся, преодоление академической неуспеваемости, гармонизация социальных взаимоотношений, содействие личностному самоопределению и т. д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» осуществляют: администрация, классные руководители, учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, библиотекари, воспитатели ГВПД образовательных центров - школ.

Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»

- осуществляет управление воспитательной деятельностью;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать рабочую программу воспитания;
- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирует воспитательную деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга»;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в комплексе;
- стимулирует педагогов к активной воспитательной деятельности.

Заместитель по воспитательной работе

- разрабатывает и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- организует воспитательную работу, осуществляет руководство и контроль за воспитательным процессом;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- разрабатывает необходимую методическую документацию по воспитательной работе;
- содействует повышению квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Педагог-организатор
- подготовка и проведение праздников, конкурсов, соревнований, выставок и других мероприятий с учётом возрастных особенностей детей и специфики инклюзивного подхода
Классный руководитель

- формирует и развивает коллектив класса;
- создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- содействует формированию здорового образа жизни обучающихся класса;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защищает права и интересы обучающихся;
- организует системную работу с обучающимися в классе;
- способствует гуманизации отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирует у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- организует социально-значимую творческую деятельность обучающихся.

Учитель-предметник

- организует обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирует общую культуру личности, социализацию, осознанный выбор и освоение образовательных программ;
- осуществляет комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагог-психолог и социальный педагог

- изучает личностные особенности обучающихся;
- осуществляет личностный подход к каждому ребенку;
- оказывает помощь классным руководителям и другим педагогическим работникам;
- оказывает психологическую помощь семье в деле воспитания и обучения детей;
- организует мероприятия по коррекции отклоняющего поведения, диагностики, профилактики и коррекцию отклонений в психическом развитии.

Библиотекарь

- организует и проводит работу по пропаганде книги, привлекая к участию в этой работе деятелей литературы, искусства, родителей;
- осуществляет педагогическую деятельность по распространению интереса к книге, умению выбирать, правильно понимать содержание, анализировать;
- развивает у обучающихся культуру чтения, формирует информационную культуру школьников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

– Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

– Письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

– Письма Минпросвещения России от 18.02.2025 №06-221 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);

– Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);

Кроме того, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Управляющем совете
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о родительском собрании класса,
- Положение о ПМПК;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, прежде всего, на базе образовательного центра-школы № 35.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ориентирована на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность и открытость поощрений (награждение обучающихся проводятся на торжественных линейках по итогам модулей\года);
- прозрачность правил поощрения (положения о награждениях, конкурсах и соревнованиях);
- регулирование частоты награждений (не допускается избыточность в поощрениях);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- грамоты и дипломы за победу, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.д.;
- благодарственные письма за организацию и участие в событиях МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Ежегодно планы по воспитательной работе согласуются с заместителями директора МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга». Регулярно организуются мониторинги интересов, направленности, мотивации и вовлеченности обучающихся. Система оценки воспитательной работы определяется соответствующим положением.

Показатели эффективности воспитательной работы включают следующие целевые ориентиры:

1. Качество общешкольных ключевых дел:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно обучающимися, педагогами и родителями;
- дела и события интересны большинству обучающихся;
- участие в событиях обучающихся сопровождается увлечением и взаимной поддержкой.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей, руководителей проектной деятельности и групп обучающихся:

- классные руководители, руководители проектной деятельности являются значимыми взрослыми для большинства обучающихся;
- большинство решений принимаются совместно, у детей есть возможность проявить инициативу;

– в классе, группе, обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладает благоприятная обстановка, характеризующаяся коммуникабельностью, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью.

3. Качество организуемых в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» курсов внеурочной деятельности и проектно-исследовательской деятельности:

– в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, форматы проектно-исследовательской работы обучающихся;

– занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся;

– с результатами внеурочной деятельности обучающихся могут познакомиться родители, ты на концертах, выставках, ярмарках, соревнованиях в ВК-канале МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и социальных сетях.

4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков:

– обучающиеся заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность;

– на уроках учителя используют современные педагогические технологии;

– на уроках формируются и развиваются ценностные ориентации обучающихся.

5. Качество функционирующих в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» детских объединений дополнительного образования и общественных объединений:

– объединения привлекательны для обучающихся;

– деятельность объединений создает условия для полноценной реализации способностей и увлечений каждого обучающегося, способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Качество проводимых в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» экскурсий, спортивных событий:

– выездные мероприятия проводятся регулярно с участием разных возрастных групп;

– тематика выездных мероприятий интересна обучающимся;

– выездные события предваряются совместной подготовкой обучающихся и наставников, а по окончании мероприятия проводится рефлексия, подводятся итоги и представляются результаты.

7. Качество профориентационной работы:

– профориентационная работа ориентирована на подготовку к осознанному выбору обучающимися направления своего образования и будущей профессии;

– профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;

– формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся проявляют интерес к этому направлению и вовлечены в процесс.

8. Качество работы медиа:

– в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» функционирует Медиацентр;

– средства информации освещают жизнь МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», несут актуальную новостную нагрузку, делятся своими мыслями, ценностями и впечатлениями, привлекают внимание сообщества к решению социально значимых проблем и мотивирует к влиянию на события в обществе;

– школьные средства информации уделяют большое внимание нормам культуры общения, эстетике подачи материала.

9. Качество организации школьной предметно-эстетической развивающей среды:

– предметно-эстетическое пространство отражает дух МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», популяризирует школьную символику и ценности, в оформлении используются регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и за ее пределами;

– оформление предметно-эстетической развивающей среды осуществляется совместно педагогами и обучающимися;

– собственное пространство образовательных центров работает на проявление творчества и инициативы, начальный дизайн пространств МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» дополняется идеями обучающихся.

10. Качество взаимодействия с родителями, семьями обучающихся:

- Образовательные центры привлекают родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, что помогает установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами;
- родители включены в проекты МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», поддерживают участие детей в школьных событиях;
- налажено взаимодействие с родителями в вопросах воспитания, родители доверяют МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга» и разделяют его ценности.

Итоги самоанализа помогают увидеть перспективы развития МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 28 «Волга», над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и разработать проект направленных на это управленческих решений.